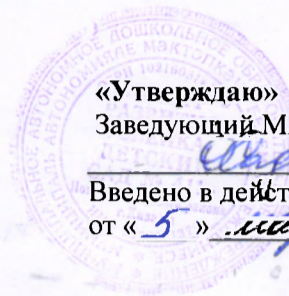


Принято
педагогическим советом
протокол № 4
от « 3 » ноября 20 11 г.



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «ЦРР - детский сад № 411»
О.А.Садофьева
Введено в действие приказом № 140
от « 5 » ноября 20 11 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедических группах компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Центр развития ребенка - детский сад № 411»
Ново-Савиновского района г.Казани

(далее – Положение)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность логопедических групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «ЦРР - детский сад № 411» Ново-Савиновского района города Казани (далее – МАДОУ).

1.2. Положение определяет порядок организации деятельности логопедических групп в соответствии со следующими законодательными, нормативными правовыми актами, методическими и инструктивными документами:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Татарстан;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (Принят Государственным Советом РТ 28 июня 2013 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901 - 6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51 ин /23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями и дополнениями от 13 мая 2019 г.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха продолжительности рабочего времени педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

– СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях , осуществляющих образовательную деятельность»

– Типовое положение «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;

– Устав образовательной организации, договор образовательной организации с родителями (законными представителями);

– иные нормативные правовые акты, установленные правила и нормы Российской Федерации, Республики Татарстан по вопросам обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.3. Цель организации логопедических групп в МАДОУ: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы МАДОУ, специальной индивидуальной образовательной программы и подготовки детей к начальному школьному образованию.

1.4. Основные задачи логопедических групп МАДОУ:

– обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющегося дефекта;

– компенсация (ослабление) или коррекция речевых дефектов детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– стимуляция познавательной активности дошкольников, самостоятельной и образовательной деятельности с учетом способностей детей в образовательных областях образовательной программы МАДОУ, с учетом особых образовательных и социально-

коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

– оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах обучения и воспитания детей с речевой патологией.

1.5. Логопедические группы открываются по решению Учредителя образовательной организации при наличии достаточного количества детей с нарушениями речи.

2. Порядок комплектования логопедических групп МАДОУ

2.1. Зачислению в логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи подлежат дошкольники с нормальным физическим слухом и первично сохранным интеллектом, имеющие следующие логопедические заключения:

– «Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) у ребенка с дизартрией (ринолалией, заиканием, дислалией, двуязычием, комбинированными дефектами)»;

– «Общее недоразвитие речи (ОНР) (I, II, III, IV уровень речевого развития) у ребенка с алалией (детской афазией, ринолалией, дизартрией, заиканием, двуязычием, комбинированными дефектами)»;

– «Фонетическое нарушение (ФН) у ребенка с алалией (афазией, ринолалией, дизартрией, заиканием, комбинированными дефектами)», кроме простой мономорфной артикуляторно-фонетической дислалии.

2.1.1. Первоочередному зачислению в логопедические группы подлежат дети, имеющие сложные речевые расстройства, требующие длительной, целенаправленной коррекции:

– дети старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной к школе групп).

2.2. Решение о зачислении ребенка в логопедическую группу, отчислении или переводе из дошкольной организации одного типа в другую осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании решения и рекомендаций городской (районной) ПМПК по набору детей в логопедические группы дошкольных образовательных организаций.

2.3. Наполняемость логопедических групп определяется возрастом детей и видом речевого дефекта: дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - до 12 человек на 1 ставку учителя-логопеда; до 18 детей на 1,5 ставки учителя-логопеда.

2.4. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе определяется ПМПК в зависимости от тяжести речевого дефекта, динамики коррекции речевого нарушения, возраста ребенка и может составлять от 1 года до 4 лет:

– дети с ОНР (I уровень речевого развития) зачисляются в логопедические группы с 3 лет на 3 - 4 года обучения;

– дети с ОНР (II уровень речевого развития) - с 3 - 4 лет на 3 года обучения;

– дети с ОНР (III или IV уровень речевого развития) - с 5 - 6 лет на 2 года обучения.

– ФФН у ребенка с дислалией – 1 год обучения (с 5-ти до 6 лет или 6-ти до 7 лет);

– ФФН у ребенка с дизартрией – 2 года обучения (с 5 до 7 лет).

– ФФН у ребенка с ринолалией – 2 - 4 года обучения (с момента выявления до 7 лет);

– ФФН у ребенка с двуязычием в семье – 2 года обучения (с 5 до 7 лет).

2.4.1. Дети с легким нарушением произношения отдельных звуков или групп звуков в логопедические группы не зачисляются; коррекцию речи указанного контингента детей

рекомендуется осуществлять в условиях логопедического пункта или логопедического кабинета поликлиники.

2.5. Детям младшего и среднего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) с несформированностью всех структурных единиц речи ставится на ПМПК предварительное заключение «задержка речевого развития» и рекомендуются индивидуальные занятия с коррекционно-диагностической целью в течение учебного года в комбинированной группе. При достижении ребенком 4-летнего возраста по итогам диагностического обучения в течение одного года логопедическое заключение и диагноз уточняются на ПМПК, определяется дальнейший коррекционно-образовательный маршрут в логопедической группе компенсирующей направленности.

2.5.1. Уточнение логопедического заключения и клинического диагноза детям старшего дошкольного возраста производится, при необходимости, в течение двух месяцев посещения ребенком логопедической группы.

2.6. Списки обследованных воспитанников, зачисленных в логопедические группы, регистрируются в протоколе районной ПМПК, журнале регистрации детей с речевыми нарушениями и направляются на городскую ПМПК.

2.7. Для обследования ребенка на ПМПК и зачисления ребенка в логопедическую группу представляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) на имя председателя районной (городской) ПМПК с просьбой обследовать ребенка для зачисления в группу для детей с нарушениями речи;
- заявление родителей (законных представителей) на имя заведующей МАДОУ с просьбой о зачислении ребенка в группу для детей с нарушениями речи.
- заключения специалистов (офтальмолог, оториноларинголог, невролог, детский врач-психиатр);
- заключение и рекомендации ПМПК;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- копия страхового полиса обязательного медицинского страхования;
- страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;
- психологическая характеристика ребенка (сведения о состоянии высших психических функций ребенка, эмоционально-личностной сферы, поведения и пр.);
- педагогическая характеристика (степень овладения основной образовательной программой образовательной организации; виды деятельности, вызывающие у ребенка наибольшие трудности; наличие интереса к занятиям; степень двигательной активности, усидчивость во время занятий; переключаемость с одного вида деятельности на другой; критичность в оценке результатов собственной деятельности; продуктивность использования помощи взрослых; характеристика игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация); степень речевой активности на занятиях и в процессе игры; навыки самообслуживания);
- результаты продуктивной деятельности дошкольников (графические работы, рисунки);

2.8. Комплектование логопедических групп осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), администрацией организации совместно с учителем-логопедом до 5 сентября очередного учебного года.

2.8.1. Детям с тяжелыми нарушениями речи рекомендуется коррекционное обучение и воспитание в логопедической группе компенсирующей направленности.

2.8.2. Дети с легкими нарушениями речи могут обучаться в логопедической группе комбинированной направленности в среде здоровых сверстников.

2.9. В случае изменения места жительства ребенка, посещающего группу для детей с нарушениями речи МАДОУ, и перевода ребенка в другое учреждение указанного типа, учитель-логопед передает выписку из протокола районной ПМПК, пакет документов ребенка специалисту по новому месту обучения и воспитания воспитанника.

2.10. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется ПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения в соответствии с Пунктом 2.4.

2.10.1. Дети, нуждающиеся в продлении срока логопедической работы, повторно обследуются членами ПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть, соматическая ослабленность ребенка, пропуски занятий по болезни не менее 3 месяцев в течение учебного года, выявление сопутствующих или комбинированных нарушений и другие объективные причины, подтвержденные документально.

2.11. По достижении 7-летнего возраста, дети, посещавшие логопедические группы, получают рекомендацию дальнейшего обучения в среде здоровых сверстников (при необходимости им рекомендуется продолжение коррекционных занятий с логопедом) или направляются на городскую ПМПК с целью повторного обследования и получения рекомендаций для дальнейшего коррекционного обучения в школе.

2.12. Приему в логопедическую группу МАДОУ не подлежат дети, имеющие:

- системное недоразвитие речи, обусловленное снижением интеллектуальной деятельности (синонимы: интеллектуальная недостаточность, снижение интеллектуального развития, умственная отсталость; олигофрения);
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- задержки развития с частыми судорожными пароксизмами, стойким энурезом и энкопрезом;
- выраженные нарушения зрения, слуха, двигательной сферы (дети слепые и слабовидящие; глухие и слабослышащие; дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, приводящими к ограничению самообслуживания ребенка и требующими особого ухода);
- выраженные (глубокие) нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения, нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- психопатоподобное поведение, способное нанести физический или психический ущерб другим детям;
- задержку психического развития церебрально-органического генеза;
- наличие хронических заболеваний (сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др.) в стадии обострения и декомпенсации заболевания и другие заболевания, наличие которых являются противопоказаниями для зачисления в детский сад.

При обнаружении на ПМПК противопоказаний к приему, дети направляются в вышестоящую ПМПК для уточнения состояния и для подбора соответствующего образовательного или лечебного учреждения.

3. Организация специального обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в логопедических группах

3.1. Коррекционно-педагогическая работа в логопедических группах осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольной организации, в соответствии с Уставом МАДОУ, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы учителя-логопеда, в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка.

3.2. Продолжительность обучения в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется пунктами 2.4., 2.10., 2.11., 2.12. настоящего Положения.

3.3. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются фронтальные, подгрупповые (в том числе малыми группами по 2-3 ребенка) и индивидуальные логопедические занятия.

3.4. Содержание логопедических занятий может определяться с учетом следующих примерных образовательных программ:

– «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (одобренная решением МОиН РФ от 07.12.2017 г., протокол № 6/17).

– «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н. В. Нищева.

– «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе», «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

– «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

– «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

– «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

– «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

– «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком». Авторы: Г. В. Чиркина, А. В. Лагутина.

3.4.1. В МАДОУ могут использоваться и другие программы коррекционного обучения, не вошедшие в реестр примерных основных образовательных программ, но прошедшие необходимую процедуру экспертизы и утверждения (1 этап: анализ программы на уровне дошкольной образовательной организации; 2 этап: экспертиза программы на городском (районном) методическом объединении (МО) учителей-логопедов г.Казани; 3 этап: принятие на педагогическом совете МАДОУ; 4 этап: утверждение программы заведующей МАДОУ).

3.5. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. В целях обеспечения ребенку специальных условий для

получения образования в виде групповых и индивидуальных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ОВЗ, по письменному запросу родителей индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут реализуется в период режимных моментов (прогулки), самостоятельной и образовательной деятельности с учетом способностей ребенка в образовательных областях образовательной программы ДОО, с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей ребенка.

3.6. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи проводятся до трех раз в неделю; с легкими нарушениями – до двух раз в неделю.

3.7. При наличии сходных нарушений речи у детей учитель-логопед формирует подгруппы. Состав подгруппы в течение года может изменяться в зависимости от конкретных целей или этапа обучения. Периодичность подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей (до двух-трех раз в неделю).

3.8. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут в старшем дошкольном возрасте, 10-12 минут в младшем дошкольном возрасте; подгруппового занятия - 15-20 минут; фронтального логопедического занятия в старшей группе - 20-25 минут; в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

3.8.1. Длительность проведения индивидуального занятия, требующего применения трудоемких специальных методов и приемов коррекционного воздействия (логопедический массаж, локальная контрастотермия и пр.), может увеличиваться до 30 минут.

3.8.2. В связи с индивидуальными особенностями ребенка 3-4 лет (неустойчивость внимания, повышенная или пониженная двигательная активность, продолжительность латентного периода и пр.) длительность проведения с ним индивидуального занятия может увеличиваться до 25 минут.

3.9. Между фронтальными занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

3.10. С целью оказания помощи родителям (законным представителям) в обучении детей с нарушениями речи, закреплении сформированных учителем-логопедом умений, в течение недели и на выходные дни учитель-логопед отдает индивидуальную тетрадь ребенка родителям.

4. Основные направления и содержание деятельности логопедической группы

4.1. Содержание коррекционного обучения, воспитания и развития воспитанников в логопедических группах реализуется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП ДО), рабочей программой учителя-логопеда, индивидуальным планом работы ребенка. Учитывая образовательные трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов АООП ДО.

4.1.1. АООП ДО является структурной частью основной образовательной программы МАДОУ.

4.1.2. В логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи не рекомендуется реализации двух и более программ дошкольного образования.

4.2. Организационными формами реализации образовательной программы и режима

обучения в образовательной организации могут являться:

- воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи в логопедической группе компенсирующей направленности образовательной организации;
- воспитание и обучение детей с негрубыми нарушениями речи в логопедической группе комбинированной направленности образовательной организации (совместно с воспитанниками с чистой речью).

4.3. Специальными направлениями коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, являются:

- 1). Формирование и коррекция произносительных навыков, лексического, морфологического, синтаксического уровня речи, формирование фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.
- 2). На материале правильного произношения звуков осуществляется:
 - развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;
 - формирование у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в речи;
 - формирование связного высказывания, работа над пересказом, рассказом с постановкой коррекционной задачи;
 - стимуляция развития произвольных психических процессов (восприятия, внимания, памяти различной модальности, основных мыслительных операций, различных видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов словесно-логического мышления));
 - коррекция пространственно-временных представлений.
- 3). Формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующего объема словаря, речевых знаний, умений, навыков, компетентностей.
- 4). Коррекция двигательных и графо-моторных навыков, координации движений, пространственной ориентировки в сочетании с мероприятиями по предупреждению утомляемости.
- 5). Профилактика трудностей формирования письменной речи.
- 6). Коррекция навыков социального поведения и социальной компетентности, самооценки; выработка адекватных форм поведения; обогащение спектра эмоций; стимуляция активности и самостоятельности.

4.4. Специальные образовательные условия:

- учёт принципов здоровьесбережения;
- коррекция и компенсация нарушений развития, педагогическая реабилитация;
- применение специальных методов «обходного пути» и приёмов развития и обучения в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития воспитанников;
- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия логопеда;
- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога;
- специфика проведения занятий специалистов и педагогов в логопедической группе;
- профилактика вторичных последствий речевых нарушений, профилактика нарушений письменной речи;
- логопедизация педагогического процесса и режимных моментов, гибкий режим образовательных и эмоциональных нагрузок;

– динамическая оценка состояния ребёнка.

4.5. Содержание работы с родителями (законными представителями) и педагогами:

4.5.1. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; о задачах и специфике коррекционно-педагогической работы с детьми.

4.5.2. Консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи.

5. Документация учителя-логопеда

5.1. Планы работы: перспективный, календарно-тематический, индивидуальные планы работы с детьми.

5.2. Рабочая программа учителя-логопеда.

5.3. Акт и протокол по набору детей в логопедическую группу.

5.4. Протокол по выпуску детей из логопедической группы.

5.5. Список детей логопедической группы с заключениями и рекомендациями ПМПК.

5.6. Речевая карта на каждого воспитанника логопедической группы.

5.7. Индивидуальные тетради для занятий с детьми и взаимосвязи с родителями.

5.8. Отчет учителя-логопеда о результатах проведенной работы за год.

5.9. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста ребенка и характера речевого нарушения.

5.10. График работы учителя-логопеда, утвержденный заведующей МАДОУ.

5.11. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем ДОО.

6. Участники коррекционно-педагогического процесса

6.1. Участниками коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в рамках деятельности логопедической группы, являются учитель-логопед, дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

6.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «Логопедия».

6.3. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, предусмотренном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

6.4. Учитель-логопед является организатором коррекционно-педагогической работы в образовательной организации, несет ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование логопедических групп, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

6.5. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам дошкольной образовательной организации и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка в различных образовательных областях.

6.6. Учитель-логопед:

- обследует детей дошкольной образовательной организации по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка с целью выявления первичных нарушений речи;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи;
- готовит документы для обследования детей на ПМПК с целью определения специальной индивидуальной программы обучения;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- представляет старшему логопеду района ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных организаций, с учителями-логопедами и учителями начальных классов образовательных организаций, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник;
- информирует педагогический коллектив дошкольной образовательной организации о задачах, содержании работы логопедических групп;
- ведет консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного, городского методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.7. Учитель-логопед и педагоги логопедических групп МАДОУ пользуются всеми льготами и преимуществами (право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 дней, порядок пенсионного обеспечения, доплаты и пр.), предусмотренными законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

6.8. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в МАДОУ, установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (17 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи 1 час для информационно-просветительской работы с родителями воспитанников и 2 часа для заполнения индивидуальных тетрадей детей).

7. Руководство и контроль за работой логопедических групп для детей с тяжелыми нарушениями речи

7.1. Общее руководство работой групп для детей с нарушениями речи осуществляется заведующей МАДОУ. Заведующая МАДОУ несет ответственность за комплектование, функционирование групп для детей с нарушениями речи, координирует деятельность коллектива МАДОУ, систематически контролирует эффективность работы.

8. Материально-техническое обеспечение деятельности логопедической группы, кабинета

8.1. Логопедический кабинет размещается в помещении МАДОУ, на базе которой он

функционирует.

8.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, соответствующее по площади, освещенности и другим показателям санитарно-гигиеническим требованиям.

8.3. На администрацию дошкольной образовательной организации возлагается ответственность за оснащение, санитарное состояние логопедического кабинета.

9. Заключительные положения

9.1. В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы для детей с нарушениями речи распространяется Устав МАДОУ.

9.2. Срок действия данного положения – 5 лет со дня утверждения.

9.3. По истечении срока действия данного положения оно может быть утверждено вновь в полном объеме или с внесением дополнений и изменений в соответствии с требованиями времени.